

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет философии и политологии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Утвержден на Ученом совете факультета
философии и политологии (протокол №)
от " _ " __2024 г.
Декан факультета _____ Мейрбаев Б.Б.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
81822- Педагог-психолог в малокомплектной школе
«(6В01101)– Педагогика и психология»
Курс 4, р/о, семестр – осенний (5 ECTS)

Составила: к.п.н., ст.препод. Нургалиева Д.А.

Алматы 2024 г.

Программа итогового контроля по дисциплине «81822- Педагог-психолог в малокомплектной школе» составила к.п.н., ст.препод. кафедры педагогики и образовательного менеджмента Нургалиева Д.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » __ 2024 г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Н.С.Алгожаева

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
81822- Педагог-психолог в малокомплектной школе**

Тип итогового экзамена по дисциплине - письменный (офлайн).

Экзаменационные вопросы разработаны на основе изученных вопросов в ходе лекций, семинаров и заданий СРС по предмету. При подготовке к экзамену необходимо повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и основные вопросы. Особенности экзамена: в ходе экзамена магистрант письменно отвечает на экзаменационные вопросы в соответствии с установленным расписанием. Он проводится в офлайн-режиме в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокой четкости и аудиозаписью, а также экзамены проводятся методом шифрования и дешифрования.

Форма проведения экзамена:

СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННЫЙ. Продолжительность экзамена 2 часа.

Процесс сдачи письменного экзамена включает в себя автоматическое создание экзаменационного билета, на который необходимо сформировать письменный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине в ИС Универ (univer.kaznu.kz).

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

В первый блок входят вопросы познавательной (учебной) компетентности, оценивающие знания и понимание объекта изучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Второй блок включает вопросы, определяющие функциональные компетенции, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает, что студенты могут применять и понимать свои знания, формируя и обосновывая доказательства в области исследования и решая проблемы.

В третий блок входят вопросы системной компетентности, определяющие способность синтезировать и оценивать информацию. Здесь оценивается умение студентов доказывать собственное мнение, писать сочинения, писать сочинения.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена
81822- Педагог-психолог в малокомплектной школе**

1. Малокомплектная школа как один из главных самообразующих факторов.
2. История развития малокомплектных школ.
3. Социальные условия, влияющие на создание малокомплектных школ в Казахстане
4. Учебно-воспитательный процесс в МКШ и особенности его организации.
5. Особенности организации педагогического процесса в МКШ.
6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение МКШ.
7. Особенности планирования обучения в МКШ.
8. Календарное, четвертное, тематическое и поурочное планирование.
9. Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная работа. Особенности их организации.
10. Работа под руководством учителя и самостоятельная работа.
11. Особенности уроков в МКШ.
12. Варианты составления расписания в условиях МКШ.
13. Организация самостоятельной работы малокомплектной школы.
14. Особенности проведения учета знаний в условиях МКШ.
15. Виды и методы контроля ЗУНов в МКШ.

Литература

Основная литература

1. Анисин Н.М. Большие заботы малокомплектной школы: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2012.
2. Организация учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ. - Нур-Султан: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. - 428 С.
3. В помощь малокомплектной школе. МОН РК. - Астана. 2010

Дополнительная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 17669).
2. Приложение 2 к Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник. М.: 405С.

Интернет-ресурсы

1. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010 - 2020 годы (проект) МОН РК – Астана, 2011. [Электронный ресурс] / Код доступа: www.unesco.kz/rcie/data/konceptiya.htm
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014 г.) [Электронный ресурс] // Код доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	СТУДЕНТ составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.